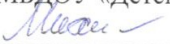


«Согласовано»

Председатель профсоюзного комитета  
МБДОУ «Детский сад № 26»

 Михеева И.В.

29.03.2024 года

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 29.03.2024 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №26»

 Ильина Л.Н.

Приказ № 43 от 31.03.2024 г.



**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024 – 2029 г.г.**

## Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Информационная справка ДОУ	8
Проблемно-ориентированный анализ	11
SWOT-анализ состояния образовательной системы МБДОУ «Детский сад № 26»	
Концептуальные основы программы развития	
Критерии деятельности МБДОУ «Детский сад №26»	
Целевые индикаторы и их значение	
Мероприятия программы развития МБДОУ «Детский сад №26» и условия их реализации	

Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, родительская общественность
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2024 – 2029 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (март - август 2024 года): –разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; –создание условий (кадровых, материально - технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
	2-й этап – внедренческий (2024 – 2028 г.г.): –апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; –постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; –периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; –коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2029 год): –реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; –анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Цель Программы развития	Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий
Задачи Программы	В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан: 1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. 2.Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка. 3.Повышение профессионализма педагогов. 4.Повышение эффективности работы с родителями. 5.Повышение качества дошкольного образования. 6.Совершенствование работы с социумом
Нормативно - правовая	-Конвенция о правах ребёнка; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124);

база Программы	<p>-Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»;</p> <p>-Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014 г.;</p> <p>- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;</p> <p>-Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.</p> <p>-Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»;</p> <p>-Долгосрочная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы»;</p> <p>-Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2020 годы»;</p> <p>-Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";</p> <p>-План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;</p> <p>-Устав МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;</p> <p>-Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.</p>
Принципы реализации	<p>–единство образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города;</p> <p>–гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;</p> <p>–человеческой, то есть единства культуры и природной сообразности;</p> <p>–целостности педагогического процесса и комплексности целей;</p> <p>–развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;</p> <p>–ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и</p>

	<p>воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;</p> <p>–ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;</p> <p>–эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;</p> <p>–расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;</p> <p>–обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение профессиональной компетентности работников ДОО в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>-участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования;</li> <li>-участие коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;</li> <li>-внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;</li> <li>-реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>-повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</li> <li>-повышение технологической и информационной культуры педагогов;</li> <li>-качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>-повышение качества образования дошкольников;</li> <li>-разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-позитивная динамика в состоянии здоровья воспитанников и педагогов;</li> <li>-отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым МБДОУ «Детский сад № 26»;</li> <li>-увеличение количества направлений, по которым МБДОУ «Детский сад № 26» обеспечивает дополнительное образование;</li> <li>-динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</li> </ul>

	<p>-повышение уровня воспитанности, социального развития детей;</p> <p>-увеличение доли внебюджетного финансирования.</p> <p>-позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан;</p> <p>-рост удовлетворенности родителей;</p> <p>-внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.</p>
Условия реализации	<p>Создание образовательного (развивающего предметно - пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Управление Рабочей программой осуществляет: педагогический совет, администрация.</p> <p>Административное управление осуществляет заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра.</p> <p>Основной функцией заведующего МБДОУ «Детский сад № 26» является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 26». Коллектив реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
Ф.И.О., должность, телефон руководителя	<p>Ильина Людмила Николаевна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»</p> <p>телефон/факс 8(84342) 4-40-82</p> <p>E-mail: ds.26@yandex.ru</p>

Пояснительная записка

Актуальность Программы развития МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:  
-реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и их требования к структуре и содержанию дошкольного образования;  
-изменение стратегии развития системы образования в Российской Федерации, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 26», обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Детский сад № 26». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 50 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе развития МБДОУ «Детский сад №26», так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## **Информационная справка**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**Сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ «Детский сад № 26»

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Организационно - правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

Учреждение функционирует с 15 сентября 2011 года; расположено в одном типовом кирпичном двухэтажном здании

**Местонахождение учреждения, контактная информация:**

**Юридический адрес:** 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 116А

**Фактический адрес:** 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 116А

**Телефон:** 8 (84342) 4 – 40 - 82, **факс:** 8 (84342) 4 – 57 - 54

**Сайт:** <https://edu.tatar.ru/admin/page/edit-type/179603>

**Электронный адрес:** [ds.26@yandex.ru](mailto:ds.26@yandex.ru), [DS.26ch@tatar.ru](mailto:DS.26ch@tatar.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 6879 от 27.07.2015 года, срок действия – бессрочно.

**Режим работы учреждения:**

- с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп - с 06.00 часов до 18.00 часов

**В ДОУ функционирует 9 групп для детей дошкольного возраста:**

- 7 групп общеразвивающей направленности;
  - 2 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), для детей с задержкой психического развития
- Проектная мощность ДОУ – 160 мест.

**В ДОУ функционируют помещения:**

- 9 групповых комнат;
- 1 музыкальный зал;
- 1 зал лечебной физкультуры;
- методический кабинет;
- учебный кабинет;
- 2 кабинета учителей – дефектологов;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

**На территории ДОУ имеется:**



- 1 спортивная площадка;
- 9 игровых площадок.

### **Характеристика педагогических кадров:**

**Заведующий ДООУ** - Ильина Людмила Николаевна

**Количество педагогов:** 23 человека

Среди них:

- воспитатели – 19 человек,
- старший воспитатель – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- учитель - дефектолог - 2 человека.

**Образовательный уровень педагогов:**

- высшее образование- 19 человек (83%);
- среднее профессиональное– 4 человека (17%);
- заочное обучение – нет.

**Стаж работы педагогов:**

- от 5 до 10 лет – 5 человек (21 %);
- от 10 до 15 лет – 7 человек (13 %);
- свыше 15 лет – 11 человек (58 %)

**Уровень категориальности (87%):**

- высшая квалификационная категория - 5 человек (23 %);
- первая квалификационная категория – 15 человек (59 %);
- без категории – 3 педагога (18 %)

**Награды педагогов:**

- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек (5 %);
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 3 человека (14 %);
- Почетная грамота МО и Н Российской Федерации - 3 человека (5 %);
- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 6 человек (27 %);
- Почетная грамота главы Чистопольского муниципального района – 8 человек (32 %);
- Благодарственное письмо главы Чистопольского муниципального района – 7 человек (23%);
- Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района – 18 человек (82 %).

МБДОУ «Детский сад №26» является базовым с 2016 года.

На базе МБДОУ «Детский сад №26» с 2016 года организована работа муниципального методического объединения учителей – дефектологов, учителей - логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ.

ДОУ принимает активное участие в работе территориального общественного совета микрорайона № 1 «Дом медиков», эффективно взаимодействует с различными организациями, органами власти и управления муниципального уровня (МБОУ «Гимназия № 3», Детская поликлиника, Чистопольский многопрофильный колледж, Государственная инспекция безопасности дорожного движения, дошкольные образовательные организации Чистопольского муниципального района).

Реализуемые в ДОО образовательные программы. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

-Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., Казань, 2013

- Шаехова Р.К. «Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

-методические рекомендации и разработки О.Гомзяка;

-«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

### Проблемно-ориентированный анализ

Сфера реализации Программы развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан – образовательная деятельность,

условия ее осуществления, система взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников и учреждениями-социальными партнерами.

Программа, рассчитанная на среднесрочную перспективу, преемственно продолжает направления функционирования и развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, определенные предыдущей программой.

К началу разработки новой программы развития в учреждении функционируют 9 групп, из них 2 – компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), 1 - для детей с тяжелым нарушением речи.

Численность воспитанников составляет 175 детей. Из них 20 человек посещают группы компенсирующей направленности. 5 воспитанников являются инвалидами.

#### *Условия образовательной деятельности*

Образовательная деятельность в общеобразовательных группах осуществляется в соответствии с рабочими программами, в группах компенсирующей направленности- в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДОУ.

Образовательный процесс с детьми осуществляется через организацию разнообразных видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития воспитанников.

#### *Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда*

Для успешной реализации Основной образовательной программы ДОУ в учреждении имеется разнообразный методический материал по 5 образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Это методические рекомендации для всех категорий педагогов, перспективно-тематическое планирование, методическая литература, богатый демонстрационный и раздаточный материал. Созданы необходимые психолого-педагогические условия, позволяющие строить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентируя его на интересы и возможности каждого ребенка.

В ДОУ созданы хорошие условия для пребывания, образования и развития детей. В группах современная удобная мебель. Детский сад оснащен компьютерной техникой, сканером, факсом, подключен к сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОУ особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды. Она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, разделена на центры активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах есть конструкторы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, обустроены зоны уединения для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного участия детей в различных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, художественно-эстетической, речевой, трудовой и двигательной. Продуманная таким образом среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Уделяется внимание и художественно-эстетическому оформлению помещений. В каждой группе имеются «зеленые уголки» с разными видами растений.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития особых дошкольников: имеется физкультурный зал с набором мягких модулей, спортивного и гимнастического оборудования для качественной реализации программных задач.

На территории ДОУ располагается спортивная площадка. Участки групп оборудованы тентовыми навесами и современными малыми формами для развития движений во время прогулки. Воспитатели активно используют выносные атрибуты для игр в разное время года. На территории ДОУ разбиты цветники, огород; оборудованы тропа «здоровья», экологическая тропа, участок лекарственных растений.

В ДОУ имеются дополнительные помещения для работы с детьми: кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, воспитателя по обучению татарскому языку).

Вывод:

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересами детей, ориентирована на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные особенности воспитанников.

Однако для совершенствования образовательного процесса в свете современных требований необходимо приобрести интерактивную доску для работы с детьми и электронные дидактические пособия по разным направлениям развития, дополнительное оборудование для спортивного зала ДОУ.

*Кадровое обеспечение ДОУ*

В учреждении создан квалифицированный, работоспособный инициативный коллектив. Всего в ДОУ работает 23 педагога. Это воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, старший воспитатель. На протяжении ряда лет в учреждении отсутствуют вакансии на педагогические должности. Средний возраст педагогов – 37 лет, высшее образование имеют 18 человек (73 %); среднее профессиональное – 4 человека (18 %), заочно обучается 1 человек.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, поддерживаются традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

На базе МБДОУ «Детский сад №26» с 2016 года организована работа муниципального методического объединения учителей – дефектологов, учителей - логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ. Ежегодно на базе учреждения проводится зональная педагогическая конференция с обсуждением опыта работы педагогов в направлении образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

За последние 3 года в учреждении методической службой обобщен успешный опыт работы 3 педагогов. С 2016 года МБДОУ «Детский сад №26» является базовым детским садом. Дошкольным учреждением ежегодно организуется проведение методических недель, где педагоги ДОУ 19,21,22,23,26 делятся практическим опытом организации воспитательно – образовательного процесса.

В течение последних 5 лет в ДОУ функционирует «Школа молодого педагога». В 2017 году в учреждении - 2 молодых педагога, в 2-19 году - 3. В рамках работы Школы педагоги-наставники и молодые педагоги тесно сотрудничали и прорабатывали такие актуальные вопросы, как проведение утреннего приема детей, индивидуального занятия с неговорящим ребенком, организация и проведение различных занятий, блоков совместной деятельности, прогулок, бодрящей гимнастики. В результате работы Школы один молодой педагог аттестован на первую квалификационную категорию.

Внедрение в практику инновационных технологий, систематизация вопроса по самообразованию, творческий подход к работе помогли педагогам активно продолжать реализовывать ФГОС ДО, получить положительные результаты своей работы.

Анализируя работу по подготовке и проведению аттестации педагогических кадров в период за 2019-2023 г.г., необходимо отметить положительную динамику в повышении количества педагогов высшей категории от 18% до 22%, соответственно уменьшение количества педагогов с первой квалификационной категорией, без категории (вновь принятые педагоги).

#### Динамика категорийности педагогических работников ДОУ

Учебный год	Уровень категории			
	Высшая	Первая	СЗД	Нет категории
2018-2019	3 чел. (13%)	12 чел. (52%)	6 чел. (26%)	1 чел. (4%)
2019-2020	3 чел. (13%)	14 чел. (58%)	3 чел. (12%)	2 чел. (8%)
2020-2021	4 чел. (18%)	16 чел. (73%)	-	2 чел. (9%)
2021-2022	5 чел. (23%)	13 чел. (59%)	-	4 чел. (18%)
2022-2023	5 человек (23 %);	14 человек (59 %);		4 педагога (18 %).

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие педагогов в конкурсном движении.

#### Динамика участия педагогов в конкурсах

Учебный год	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский и международный уровни
2018-2019	19 чел. (83%)	13 чел. (57%)	7 чел. (79%)	20 чел. (87%)
2019-2020	20 чел. (87%)	23 чел. (100%)	5 чел. (22%)	-
2020-2021	22 чел. (100%)	22 чел. (100%)	15 чел. (68%)	-
2021-2022	22 чел. (100%)	22 чел. (100%)	3 чел. (14%)	4 чел. (18%)
2022-2023	22 чел. (100%)	22 чел. (100%)	9 чел. (41%)	6 чел. (27%)

Показателем повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ являются следующие результаты:

Методическая служба использует и такие формы профессионального развития педагогов, как педагогический совет, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические проекты, организация участия в конкурсах профессионального мастерства, распространение успешного педагогического опыта.

Необходимо и далее развивать систему методического сопровождения профессионального развития кадров ДОО, предусмотрев мероприятия, направленные на предотвращение эмоционального выгорания педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

При этом доля педагогов, принимавших участие в городских конкурсах все еще мала, поэтому в новой программе ставится задача повышения числа педагогов-победителей и участников профессиональных конкурсов разного уровня, обладателей наград и премий.

Методической службе необходимо активизировать подготовку к аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.

**Вывод:** в ДОО сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией учреждения.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Средний возраст педагогов – 40 лет. Это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОО как инновационного образовательного учреждения. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, по трансляции передового педагогического опыта, а так же с вялой инициативностью некоторого процента педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях ФГОС ДО.

#### *Содержание коррекционно-образовательной деятельности*

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является обеспечение доступного, качественного и эффективного образовательного процесса с учетом возможностей дошкольников, включая формирование адаптивных социальных качеств, необходимых им для поступления в школу и жизни в обществе.

Для педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения воспитанников в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОО.

В ДОО обеспечивается комплексный подход к коррекции интеллекта и речи, а также компенсации дефектов, имеющих у ребенка, основными звеньями которого являются: построение коррекционно-развивающей среды, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, использование методов психолого-педагогического воздействия, преемственность в работе всех специалистов, а также родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений.

Основная функция психологической службы учреждения заключается в том, чтобы максимально раскрыть потенциальные возможности познавательной деятельности и личности в целом каждого ребенка через регулярные занятия с учителем-дефектологом, воспитателями, родителями, содействовать успешной социальной адаптации детей в коллективе, помочь детям с недостатками в развитии поверить в себя, создать ситуацию успеха, своевременно оказывать помощь родителям и педагогам в воспитании и обучении особых детей.

#### *Результаты образовательной деятельности*

#### *Работа с родителями*

Успех в воспитании и развитии ребенка во многом зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Построение взаимоотношений ДООУ и семьи в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. По итогам социологического опроса, проведенного в ДООУ в 2023 году, показатель удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг составил 97%.

Изучая запросы родителей, повышая их компетентность в вопросах развития и воспитания детей в предыдущие годы, педагогический коллектив ДООУ использовал следующие формы: анкетирование, консультации специалистов (в том числе индивидуальные); групповые (1 раз в квартал) и общие родительские собрания (2 раза в год), совместные праздники и соревнования, выставки, конкурсы и проектная деятельность.

В ДООУ широко используются активные формы работы с родителями: проводятся Дни открытых дверей, тематические недели по экологии, театрализованной деятельности, проектной деятельности, в них активное участие принимают и родители.

Однако использованы не все ресурсы и возможности в работе с родителями. Необходимо активнее привлекать родителей к взаимодействию в процессе воспитания и развития детей, проводить педагогический лекторий по вопросам современного дошкольного образования, увеличить долю родителей, участвующих в культурно-массовых и досуговых мероприятиях, организуемых в ДООУ.

Таким образом, за время реализации предыдущей Программы развития ДООУ были достигнуты следующие результаты:

- повысилась профессиональная квалификация кадров, о чем свидетельствует аттестация шести педагогов на первую квалификационную категорию, двух – на высшую;
- улучшилась материально-техническая база учреждения: ежегодно проводится текущий косметический ремонт в группах, покраска малых форм и оборудования на прогулочных участках, спортивной площадке; значительно пополнилось спортивное и игровое оборудование; в кабинеты дефектологов приобретены развивающие игры, коррекционные пособия;
- реализуются дополнительные общеразвивающие программы разной направленности;
- увеличилась доля родителей, участвующих в совместных с педагогами мероприятиях.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

-педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

-собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно - пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Вместе с тем в ДОУ есть проблемы, которые необходимо решить:

-недостаточное соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов современным требованиям, определяемым документами развития дошкольного образования;

-незавершенность мер по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в части соответствия Федеральной адаптированной программе дошкольного образования и созданию условий для укрепления здоровья детей с ОВЗ, способствующих снижению заболеваемости и подготовке их к дальнейшему обучению в школе;

-недостаточная эффективность работы по использованию потенциала семьи в процессе воспитания и развития детей;

-несовершенство сферы дополнительных образовательных услуг.

На решение данных проблем направлена Программа развития ДОУ на 2024-2029 г.г.

Таким образом, основными направлениями работы педагогического коллектива в 2023-2029 годах станут:

-укрепление основных условий образовательного процесса (кадровых, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды);

- совершенствование здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива;

- развитие взаимодействия в системе «детский сад – семьи воспитанников», в том числе в части учета запроса родителей на дополнительные общеразвивающие программы.

### **swot-анализ состояния образовательной системы МБДОУ «Детский сад № 26»**

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
<b>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения</b>					



<p>Специалисты ДОУ (учителя-дефектологи, музыкальный руководитель) владеют новыми эффективными технологиями обучения в своих областях, что доказывается хорошими показателями мониторинга</p>	<p>Воспитатели групп отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.</p>	<p>Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, направленных на дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам</p>	<p>Неготовность педагогов к использованию новых форм работы с детьми, требующих повышенной работоспособности</p>	<p>Ознакомление педагогов с новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО, организации постоянно действующих семинаров по разным направлениям деятельности ДОУ</p>
<b>Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка</b>					
<p>Использование специалистами ДОУ (учителями-дефектологами, музыкальным руководителем) приемов, направленных на оздоровление детей</p>	<p>Воспитатели групп не владеют здоровьесберегающими технологиями, и как следствие высокая заболеваемость</p>	<p>Организация ознакомительных семинаров-практикумов, консультаций по использованию оздоровительных технологий в условиях ДОУ.</p>	<p>Организация воспитательно-образовательного процесса в группах с использованием оздоровительных методик, снижение заболеваемости детей в группах</p>	<p>Пассивность воспитателей групп в использовании оздоровительных технологий, несистематичность использования.</p>	<p>Организация контроля со стороны администрации за оздоровительной работой в группах. Включение показателей заболеваемости в группе в оценочных лист достижений педагогов.</p>
<b>Повышение профессионализма педагогов</b>					
	<p>Отсутствие опыта работы в должности «воспитатель» не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, получить максимально</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации (на бюджетной основе)</p>	<p>Получение профильного образования, повышение профессиональной компетентности, участие в конкурсном движении</p>	<p>Пассивность педагогов в участии в конкурсном движении</p>	<p>Поощрение педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (как в дистанционных, так и очных)</p>

	возможные образовательные результаты				
<b>Повышение эффективности работы с родителями</b>					
	Недостаточное владение воспитателями ДОУ приемами и методами включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, проявление недовольства со стороны родительской общности качеством работы воспитателей	Организация консультативной помощи воспитателям в освоении эффективных современных приемов работы с родителями, проведение анкетирования и опроса родителей по наиболее проблемным вопросам	Повышение включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс, налаживание обратной связи, конструктивное решение проблемных вопросов при содействии родительской общности.	Нежелание или неготовность педагогов организовать конструктивный разговор с родителями воспитанников группы. Формальный подход к организации работы с родителями	Организация совместных мероприятий с родителями воспитанников, повышение роли родительских комитетов групп, родительского комитета ДОУ
<b>Повышение качества дошкольного образования</b>					
	У педагогов нет четкого представления критериев качества дошкольного образования. Педагоги учреждения ориентируются на усредненные показатели развития группы. Не всегда объективно оценивая достижения воспитанников. Отсутствуют дополнительные платные	Разработка критериев качества дошкольного образования	Повышение уровня развития качеств личности дошкольника, способствующих готовности детей к обучению в школе. Организация дополнительных платных образовательных услуг.	Отсутствие индивидуального подхода к обучению воспитанников, использование неэффективных методов в обучении. Отсутствие кадров, направлений деятельности сверх ООП.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение эффективных методик обучения. Организация работы платных образовательных услуг в соответствии с нормативными документами

	образовательные услуги				
<b>Совершенствование работы с социумом</b>					
	Детский сад не в полной мере учитывает потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.	Заклучить договора о сотрудничестве с учреждениями социума	Расширение связей ДООУ по разным направлениям	Инертность ДООУ и учреждений социума	Определение перечня учреждений, связь с которыми обеспечит развитие ДООУ.

### Концептуальные основы программы развития

#### Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно - практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это: –целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

–наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально - комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

#### Основные виды деятельности:

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

#### *Нормативная база:*

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.;

Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.);

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. *Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:  
–*приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном

процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

–*доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы: группы выходного дня, группы вечернего пребывания, группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам, центр игровой поддержки развития ребенка, раннее изучение иностранного языка;

–*качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

–*привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно - образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок;

–*преемственность дошкольного и дополнительного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДО с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно - эстетического образования, физического развития детей. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.;

–*компетентность (профессионально - педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности;

–*интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:

-на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

-на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- на совместном «проживании» значимых «событий»;
- социализация выпускников детского сада в рыночном обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

#### 1. На основополагающих базовых принципах:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района и города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человеческой направленности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенства социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- многоканальности финансирования, заключающегося в создании смешанного финансирования ДОО по типу: государственное, помощь заинтересованных лиц (организаций), частичное самофинансирование;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

#### 2. На методологических подходах:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;

- системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- лично - ориентированный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;
- синергетический (самоорганизационный) подход*, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

### Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям* ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу* ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель:

*Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.*

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. *Ребенок – уникальная развивающаяся личность.* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. *Успешный ребенок – здоровый ребенок.* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. *Педагог – личность, носитель образования.* Повышение профессионализма педагогов.
4. *Семья – основная среда личностного развития ребенка.* Работа с родителями.
5. *Стремление к качеству и совершенству.* Повышение качества дошкольного образования.
6. *Командная работа – основа достижения целей и успеха.* Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

## 7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

*Базовой* функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

*Вспомогательными* функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- экспериментальная, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико - коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- маркетинго - финансовая, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Программа развития учреждения на 2019-2023 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» на период 2019 – 2023 гг. обеспечила: - расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения; - реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста; - улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ; - повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; - изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста; - организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья; - создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей; Результаты Программы развития в области вариативности системы ДООУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации: - документация ведется в электронном варианте; - разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ; - педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах; 13 - воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы; Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-



технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик. Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через: - участие в семинарах, конференциях; - выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий. - участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных

#### Мероприятия программы развития МБДОУ «Детский сад №26» и условия их реализации

Концептуальные направления	Направления развития Содержательные характеристики	2024	2025	2026	2027	2028
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	+	+	+	+	+
Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ, внедрение инновационных технологий	+	+	+	+	+

Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обучение педагогов с небольшим стажем работы, активизация участия в конкурсном движении	+	+	+	+	+
Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОО	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
Применение эффективных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста	Развитие социально-педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом реализации УМК по обучению татарскому языку	+	+	+	+	+
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ	+	+	+	+	+
Инновационная и экспериментальная деятельность	Организация инновационной деятельности	+	+	+	+	+
Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДООУ	+	+	+	+	+
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+
Организации-партнеры	Установление связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+

### 1.1. Управление качеством дошкольного образования

**Цель:** создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

- создание условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
- Организовать взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

3. Создать систему методического и дидактического обеспечения педагогов.

4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2024	2025	2026	2027	2028			
1	Формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросом семей воспитанников			+			Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	+	+	+	+	+	Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга для всех участников образовательного процесса
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей младшего дошкольного возраста
6	Подбор и апробация			+			Административная	Без дополнительного	Доступность ресурсов

	диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)						группа Творческая группа воспитателей	финансирования	для всех участников образовательного процесса
7	Разработка системы планирования (перспективного, календарного)	+					Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников образовательного процесса
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+					Административная группа	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности ДОУ
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+	+	+	+	Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников образовательного процесса
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах развития детей

### Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОУ,
- обновление содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях,
- формирование ключевых компетенций

## 1.2. Программное обеспечение содержания образования

**Цель:** обновление содержания и методического обеспечения ДОУ

**Задачи:**

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам, модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей, учитывая психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2024	2025	2026	2027	2028			
1	Внесение коррективов в разработку ООП ДОУ		+			+	Административная группа ДОУ. Рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Разработка системы обучения педагогов (разработка цикла мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов по наиболее проблемным направлениям)	+					Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ

**Ожидаемый результат:**

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

**Социальный эффект:**

- обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

### 1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Цель:** создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОУ.

**Задачи:**

1. создание условий для развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрение эффективных современных образовательных технологий,
2. обеспечение профессионального роста педагогических кадров,
3. стимулирование педагогического мастерства,

4. распространение инновационного педагогического опыта,
5. оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОУ,
6. изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

№	мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2024	2025	2026	2027	2028			
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	+					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок для привлечения современных компьютерных технологий
3	Формирование портфолио педагога ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития ребенка	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному

	Организация дополнительного образования детей								направлению.
7	Организация наставничества для профессионального становления педагогов с небольшим стажем работы	+					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях, в различных формах, распространение инновационного опыта	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
9	Проведение мастер-классов по различным вопросам профессионального мастерства педагогов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о МБДОУ
10	Создание системы профессионального и психологического сопровождения педагогов	+					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение методической компетентности начинающих педагогов
11	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение мотивации педагогов к саморазвитию

**Ожидаемый продукт:**

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников

**Социальный эффект:**

- повышение мотивации педагогов к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение методической компетентности педагогов,
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении,
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**1.4. Информатизация дошкольного образования в ДОУ**

**Цель:** оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

**Задачи:**

1. разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования,
2. создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий,
3. совершенствование материально-технической базы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

№	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2024	2025	2026	2027	2028			
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения	+					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Методическая поддержка педагогов, разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
3	Создание электронных документов в группах ДОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и т.д.)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий



6	Функционирование и обновление сайта ДООУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДООУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	+	+	+	+	+	Административная группа ДООУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДООУ новейших технологий
8	Реклама ДООУ через видеоролики. Участие в проектах, программах и т.д.	+	+	+	+	+	Административная группа ДООУ. Творческая группа	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о ДООУ

**Ожидаемый продукт:**

- 100% использование ИКТ в образовательной работе,
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий,
- презентации о мероприятиях ДООУ и опыта работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов,
- участие в проектах района, города, республики, страны через выход в глобальный Интернет через скоростной канал,
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы,
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**1.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей**

**Цель:** развитие современных эффективных технологий социализации, социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

**Задачи:**

1. модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, воспитанников, педагогов,
2. обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому
3. разработка и реализация проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
4. создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента, социализации в ДОУ.

№	мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2024	2025	2026	2027	2028			
1	Определение влияния новых УМК в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс						Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
2	Определение уровня обученности детей татарскому русскому языкам в соответствии с новыми УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	Без дополнительного финансирования	Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей
3	Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	Дополнительное финансирование	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов

5	Оснащение информационных стендов материалами по УМК	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий воспитания и обучения детей	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе
7	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Организация методических мероприятий для педагогов (консультации, семинары) по темам этнокультурного компонента, социализации	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания детей	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения детей татарскому (родному) языкам
10	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме, предусмотренном новыми УМК	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
11	Проведение открытых	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Без	Повышение качества

мероприятий с использованием ИКТ							дополнительного финансирования	работы педагогов с детьми и семьями
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------------

**Ожидаемый продукт:**

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей,
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения татарскому языку.

**Социальный эффект:**

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе,
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

**1.6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста**

**Цель:** разработка системы воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

**Задачи:**

1. создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ в целом,
2. повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей,
3. введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик укрепления здоровья,
4. создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

№	мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2024	2025	2026	2027	2028			
1	Разработка и реализация мероприятий по обучению педагогов и родителей здоровьесберегающим методикам	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствии с требованиями	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и

	СанПина							финансирование	спортивной жизни
3	Оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием	+					Административная группа ДОУ	Муниципальное финансирование	Создание условий в ДОУ
4	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
5	Проведение 1 раз в год комплексного углубленного обследования состояния физического развития детей для выработки рекомендаций педагогам. Проведение мониторинга физического развития	+	+	+	+	+	Медицинский персонал	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества
6	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
7	Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности

**Ожидаемый продукт:**

- информационная страничка на сайте ДОУ.

**Социальный эффект:**

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения,

- доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам семьи,
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников,
- повышение профессионального уровня педагогов,
- распространение педагогического опыта.

### 1.7. Создание безопасных условий образовательного процесса

**Цель:** обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников,
2. повышение технической и физической защищенности ДОУ,
3. обучение состава сотрудников ДОУ умению организовать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности,
4. подготовка сотрудников ДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

№	мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2024	2025	2026	2027	2028			
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
4	Обеспечение вопросов	+	+	+	+	+	Административная	Источники и	Создание безопасных

	жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации, - электрохозяйства, - вывоз твердых бытовых отходов, - дератизацию, - охрану объекта пультом централизованного наблюдения,						группа ДОУ	средства, предусмотренные на текущее финансирование	и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
6	Аттестация рабочих мест	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
7	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ, его корректировка	+					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
8	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного

**Ожидаемый продукт:**

- создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников

**Социальный эффект:**

- обеспечены безопасные условия для воспитания и обучения детей,
- проведено техническое обследование здания,
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

**1.8. Финансово-хозяйственная деятельность**

**Цель:** создание материально-технических условий для развития ДОУ

**Задачи:**

1. выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОУ,
2. оборудование мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиНа,
3. оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием.
4. приведение групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№	мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2024	2025	2026	2027	2028			
1	Ремонтные работы в ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
2	Оснащение групповых помещений, кабинетов педагогов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды
3	Приобретение материалов для реализации основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности



4	Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства
---	--	---	---	---	---	---	-----------------------------	---	---

**Ожидаемый продукт:**

- создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

**Социальный эффект:**

- здание ДОУ отремонтировано и помещения выглядят эстетично,
- групповые помещения, кабинеты, места общего пользования соответствуют требованиям СанПин,
- образовательный процесс обеспечен современным дидактическим оборудованием,

**1. Прогнозируемый результат реализации Программы развития Предполагается что:**

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владели бы умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
  - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
  - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
  - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
  - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ
- Прогнозируемый результат реализации Программы развития Предполагается что: Для детей. - Каждому

воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Для педагогов: - Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. 23 - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации. - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; - Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; - Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования. - Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. - Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей. - Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26»

### Целевые индикаторы и их значение

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей				
			Предшествующий год (2023)	2024 (план)	2025 (план)	2026 (план)	2027 (план)
1.	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	%	87	82	85	90	
2.	Доля педагогических работников-	%	25	27	30	32	

	победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня, обладателей наград и премий в общей численности педагогов ДОУ						
3.	Доля педагогических работников, владеющих современными развивающими технологиями, в общей численности педагогических работников ДОУ.	%	44	48	50	52	
4.	Доля молодых специалистов, которым оказана поддержка в их профессиональном становлении, в том числе через систему наставничества, в общей численности молодых специалистов ДОУ.	%	100	100	100	100	100
5.	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	день	4,1	4,0	3,8	3,5	
6.	Доля объектов инфраструктуры ДОУ, в которых улучшены условия организации образовательного процесса за счет проведения текущего и косметического ремонта, оснащения оборудованием (компьютерным, игровым, спортивным), в общем количестве объектов инфраструктуры ДОУ	%	80	85	90	95	100
7.	Доля воспитанников, осваивающих дополни-тельные образовательные программы, в общей численности воспитанников ДОУ	%	35	40	50	60	
8.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образования и условиями его предоставления, в общей численности родителей (законных представителей) воспитанников	%	95	100	100	100	100
9.	Доля родителей, включенных в совместную с педагогами деятельность по образованию и развитию детей, в общей численности	%	42	45	50	60	

	родителей (законных представителей) воспитанников						
--	--	--	--	--	--	--	--

**Критерии деятельности МБДОУ «Детский сад №26»**  
количественный показатель (%)

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующий
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских взаимоотношений	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель

<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами эффективных развивающих технологий	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления на различного уровня методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках, фестивалях	1 раз в год	Старший воспитатель
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей, наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, бизнеса, общественностью	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

<b>Уровень развития учреждения</b>	<b>Критерии оценки уровня развития учреждения</b>	<b>Баллы</b>
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных</li> </ul>	5-8
	<p>связей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные;</li> <li>– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):</li> <li>– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- субъектные;</li> </ul>	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>– продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>– результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконтинентальный);

смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.



В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2024	2025	2026	2027	2028
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% Соответствие современным требованиям					
	<b>2 балла:</b> 80% Соответствие современным требованиям					
	<b>3 балла:</b> 100%					

	соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов	3				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%	3				

Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне					
	<b>2 балла:</b>					
	распространение опыта работы на уровне области					
	<b>3 балла:</b>					
	распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора					

	сотрудничества					
	<b>3 балла:</b> есть					
	система					

	практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень					
	готовности к					
	школьному					
	обучению					
	<b>2 балла:</b> 80-90 %					
	детей имеют					
	высокий и выше					
	среднего уровень					
	готовности к					
	школьному					
	обучению					
	<b>3 балла:</b> 100% детей					
	имеют высокий и					

	выше среднего					
	уровень готовности					
	к школьному					
	обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня					
	Заболеваемости					
	менее 5%					
	<b>2 балла:</b> снижение					
	уровня					
	Заболеваемости					
	менее от 5%					
	До 10%					
	<b>3 балла:</b> снижение					
	уровня					
	Заболеваемости					
	свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных					
	положительно					

	относятся к ЗОЖ					
	<b>2 балла:</b> до 80%					
	респондентов					
	положительно					
	относятся к ЗОЖ					
	<b>3 балла:</b> более 80%					

#### VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 26»

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад № 26»

осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;

осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;

обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МБДОУ «Детский сад № 26».

## IX. Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26»

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

Финансирование программы за счет:

бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);  
внебюджетных средств;

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;  
понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;  
освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;  
создание позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;  
понимания информационной основы выделения функций управления;  
внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

приведение в соответствие нормативно-правовой базы;  
изменения системы стимулирования в детском саду.

Реорганизацию системы повышения квалификации:

изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);  
совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

**Выводы:** деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

